

Litteraturlista vt 2024

- Bagger, A. (2017). Den flerspråkiga elevens nationella provdeltagande i matematik-diskursiva förutsättningar. *Utbildning och demokrati*, 26(2), 95-111. <https://www.oru.se/globalassets/oru-sv/forskning/forskningsmiljoer/hs/humus/utbildning-och-demokrati/2017/nr-2/anette-bagger--den-flersprakiga-elevens-nationella-provdeltagande-i-matematik--diskursiva-forutsattningar.pdf>
- Björkhammer, C., Samuelsson, J., Träff, U., & Östergren, R. (2023). The effects of a whole-class mathematics intervention on students' fraction knowledge in primary school, *Scandinavian Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2228818>
- *Björklund Boistrup, L. (2013). *Bedömning i matematik pågår! Återkoppling för elevers engagemang och lärande*. Liber.
- Björn, P., Aro, M., Koponen, T., Fuchs, L., & Fuchs, D. (2016). The many faces of special education within RTI frameworks in the United States and Finland. *Learning Disability Quarterly*, 39(1) 58–66. <https://doi.org/10.1177/0731948715594787>
- *Chinn, S. (2015). *The Routledge international handbook of Dyscalculia and mathematical learning difficulties*. Routledge.
- Engvall, M. (2013). *Handlingar i matematikklassrummet: en studie av undervisningsverksamheter på lågstadiet då räknemetoder för addition och subtraktion är i fokus*. [Doktorsavhandling, Linköpings universitet]. <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:660675/FULLTEXT01.pdf>
- Engström, A. (2015). *Specialpedagogiska frågeställningar i matematik* (Ny, omarb. uppl.). Karlstads universitet. <http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:845486/FULLTEXT01.pdf>
- Fuchs, L. S., & Fuchs, D. (2001). Principles for the prevention and intervention of mathematics difficulties. *Learning Disabilities Research and Practice*, 16, 85-95. <https://doi.org/10.1111/0938-8982.00010>
- Gersten, R., Beckmann, S., Clarke, B., Foegen, A., Marsh, L., Star, J. R., & Witzel, B. (2009). *Assisting students struggling with mathematics: Response to Intervention (RtI) for elementary and middle schools* (NCEE 2009-4060). National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.
- Helenius, O. (2006). Kompetenser och matematik. *Nämnamnaren*, 33, 11-16. http://ncm.gu.se/pdf/namnaren/1115_06_3.pdf
- Hemmi, K., Koljonen, T., Hoelgaard, L., Ahl, L., & Ryve, A. (2013). Analyzing mathematics curriculum materials in Sweden and Finland: Developing an analytical tool. In B. Ubuz, Ç. Haser & M.A. Mariotti. (Eds.), *Proceedings of the Eighth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, CERME 8 (pp. 1875– 1884). Middle East Technical University, Ankara. http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG11/WG11_Koljonen.pdf
- *Hodgen, J., & William, D. (2013). *Mathematics inside the black box: bedömning för lärande i matematikklassrummet*. Liber.

- Hoover, J. J., & Love, E. (2011). Supporting school-based response to intervention: A practitioner's model. *Teaching Exceptional Children*, 43(3), 40 – 48.
<https://doi.org/10.1177/0040059911043003>
- *Hudson, P., & Miller, S, P. (2006). *Designing and implementing mathematics instruction for students with diverse learning needs*. Pearson.
- Koljonen. T. (2020). *Finnish mathematics curriculum materials and teachers' interaction with them in two cultural-educational contexts*. [Doktorsavhandling, Åbo Akademi].
<https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-12-4002-7>
- Lindenskov, L., & Tonnesen, P. B. (2020). A logical model for interventions for students in mathematics difficulties – improving professionalism and mathematical confidence. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 25(3-4), 7 – 26. https://ncm.gu.se/wp-content/uploads/1605/83/25_34_007026_lindenskov.pdf
- *Lindström, L., Lindberg, V., & Pettersson, A. (red.). (2013). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. (3., oförändrade uppl.). Liber.
- *McIntosh. A. (2020). *Förstå och använd tal: en handbok*. (2:1 uppl.). Nationellt centrum för matematikutbildning.
- Miller, S, P., & Hudson, P. (2007). Using evidence-based practices to build mathematics competence related to conceptual, procedural, and declarative knowledge. *Learning Disabilities Research and Practice*, 22(1), 47-57. <https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2007.00230.x>
- Pettersson, A., Olofsson, G., Kjellström, K., Ingemansson, I., Hallén, S., Björklund Boistrup, L., & Alm, L. (2010). *Bedömning av kunskap – för lärande och undervisning i matematik*. Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet. <https://www.didak.se/files/Matematikdidaktiska-texter-del-4.pdf>
- Roos, H., Lindfors, M., & Bagger, A. (2020). Educational settings in relation to special educational needs in mathematics. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 25(3-4), 95–113. https://ncm.gu.se/wp-content/uploads/1605/83/25_34_095114_roos.pdf
- Ryve, A., Nilsson, P., Palm, T., Van Steenbrugge, H., Andersson, C., Bergwall,...Vingsle, L. (2015). *Kartläggning av forskning om formativ bedömning, klassrumsundervisning och läromedel i matematik*. (Delrapport från skolforsk-projektet). Vetenskapsrådet.
https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25b2c/1555424781765/Kartlaeggnig-bedoemning-klassrumsundervisn-laeromedel-matematik_VR_2015.pdf
- Samuelsson, J., & Eriksson Gustavsson, A-L. (2010). Barns möte med matematik i en specialpedagogisk kontext. *Locus*, 1, 40-59. (Tillgänglig på Lisam.)
- Sjöberg, G., Silfver, E., & Bagger, A. (2015). Disciplined by tests. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 20(1), 55-75. https://ncm.gu.se/wp-content/uploads/2020/06/20_1_055076_sjoberg.pdf
- Skolverket (2010). *Stödja och styra. Om bedömning av yngre barn*. Skolverket.
<http://www.skolverket.se/publikationer?id=2457>

- Skolverket (2011). *Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter*. Skolverket. <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2660>
- Skolverket (2018). *Allmänna råd med kommentarer. Betyg och betygssättning*. Skolverket. <https://www.skolverket.se/publikationer?id=4000>
- Skolverket (2021c). *Kommentarmaterial till ämnesplanen i matematik. Gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå*. Skolverket. <https://www.skolverket.se/getFile?file=7841>
- Skolverket (2022a). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet- Lgr22*. Skolverket. <https://www.skolverket.se/getFile?file=9718>
- Skolverket (2022b). *Kommentarmaterial till kursplanen i matematik*. Skolverket. <https://www.skolverket.se/getFile?file=9790>
- Skolverket (2022). *Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Skolverket. <https://www.skolverket.se/getFile?file=10021>
- Vetenskapsrådet. (2015). *Tre forskningsöversikter inom området specialpedagogik/inkludering*. (Delrapport från Skolforsk-projektet). Vetenskapsrådet. www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25be5/1555424869045/Tre-forskningsoersikter-specialpedagogik-inkludering_VR_2015.pdf
- Watkins, C., & Slocum, T. (2004). The components of Direct Instructions. *Journal of Direct Instruction*, 3(2), 75-110. <https://www.nifdi.org/research/journal-of-di/volume-3-no-2-summer-2003/449-the-components-of-direct-instruction/file>
- Westerholm, K., & Samuelsson, J. (2020). Att utveckla god taluppfattning hos alla elever i förskoleklass—en interventionsstudie i matematik. *Forskning om undervisning och lärande*, 8(2), 46-68. https://forskul.se/wp-content/uploads/2020/12/ForskUL_vol_8_nr_2_s_46-68_20210406.pdf

Webbsidor

- Skolverkets Bedömningsstöd i matematik i grundskolan. <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/bedomning-i-grundskolan/bedomningsstod-i-amnen-i-grundskolan/bedomningsstod-matematik-grundskolan>
- Skolverkets bedömningsstöd i matematik på gymnasial nivå. <https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/bedomning-i-gymnasieskolan/bedomningsstod-i-amnen-pa-gymnasial-niva/bedomningsstod-i-matematik-pa-gymnasial-niva>
- Läroplan, program och ämnen i gymnasieskolan. <https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan>